

Общественный смотр методической работы МКОУ «Петраковская СОШ»

A close-up photograph of a pencil tip pointing to a page of text. The text is out of focus but contains words like 'Appendix', 'ed-u-ca-tion', and 'process of imparting'. The pencil is positioned diagonally from the bottom left towards the center of the page.

**«Если учитель соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам, он - совершенный учитель»**

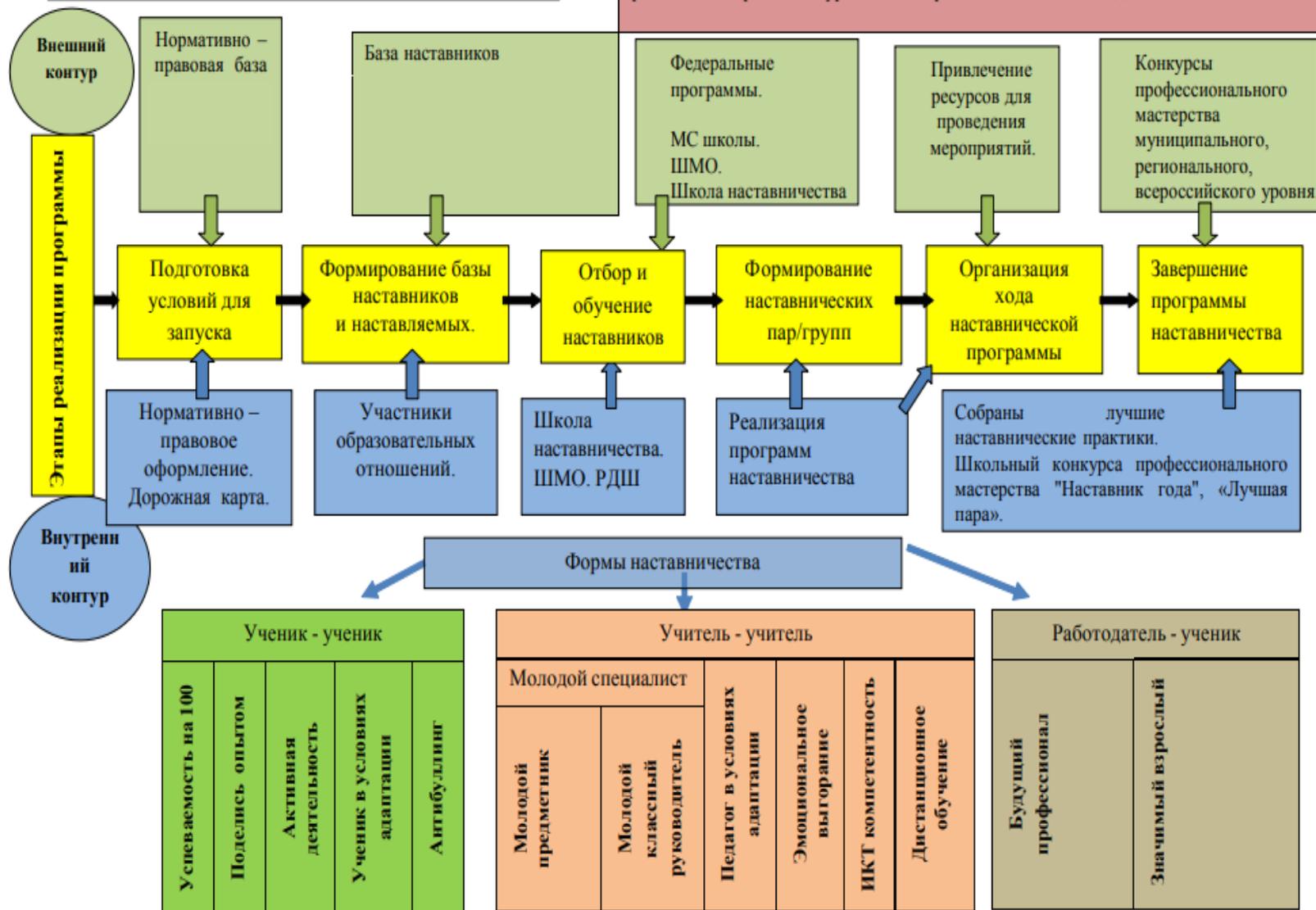
Л. Н. Толстой

Реализация целевой программы наставничества:

- **Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.**

Структура Целевой модели наставничества

Цель: формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов ОУ



СПРАВКА

о работе с неуспевающими учащимися

Цель проверки: организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися МКОУ «Петраковская СОШ»

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися. В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что слабоуспевающие учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается, дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Выводы:

1. Учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятий;
2. на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
3. ведут мониторинг обученности учащихся;

Рекомендовано:

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:
 - регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
 - перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
 - систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;
 - вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения.
2. Всем педагогам начальной школы усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. Рекомендуется разработать план индивидуального сопровождения отстающих детей.
3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

Методическое сопровождение работы с одаренными детьми:

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

В рамках работы с одаренными детьми и в соответствии с приказом № 05 -02 - 2 -862 /23 от 5 сентября 2023 г. Министерства образования и науки РД «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Дагестан в 2023 -2024 учебном году» учащиеся МКОУ «Петраковская СОШ» приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ .

➤ Всего в ВсОШ приняли участие – 67% учащихся от общего количества.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Статус
1.	Математика	Абдулаев Абдула	7	Призер
2.	Физкультура	Абдулаев Абдула	7	Победитель
3.	Экология	Ковалева Елена	7	Призер
4.	Английский язык	Парисов Абдулгани	9	Победитель
5.	Технология	Гайирбекова Фатима	10	Победитель
6.	Литература	Сулумхаева Раяна	10	Призер
7.	МХК	Тагирова Самира	10	Победитель
8.	Родной язык (чеч.)	Эрсенбиева Айна	9	Победитель
9.	Родная литература (чеч.)	Бийбасханова Хава	7	Победитель
10.	Родная литература (авар.)	Кураева Патимат	9	Призер
11.	Родная литература (авар.)	Тагирова Самира	10	Призер

Участник регионального этапа
ВсОШ

*1. Гайирбекова Фатима
Назирбеговна
ученица 10 класса*

*Технология (информационная
безопасность)*

ОТЧЕТ по конкурсам 2023-2024 уч.год МКОУ «Петраковская СОШ»

№	Название конкурса	ФИО победителя/призера муниципального этапа и руководителя	статус
1	Всероссийский конкурс «Живая история в каждом из нас».	Юнусова Хадижа Мухтаровна – 8 кл	1
2	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос	Абдулаева Патимат Каримовна – 10 кл Абдулаев Абдула Каримович – 6 кл	2
3	Всероссийский конкурс юных аграриев «Юннат»	Гайирбекова Зугра Назирбеговна – 11 кл Батаева М.И. – учитель биологии	1
4	Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Дагестана».	Тагирова Самира Магомедкамиловна 10кл.	1
5	Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности», приуроченного к Году образования.	Насибова Айшат Гасангусейновна – педагог психолог	1
6	XVРеспубликанский ежегодный конкурс работ учащихся «Права человека глазами ребенка».	Гайирбеков Ислам Назирбегович - 5 класс	1

№	Название конкурса	ФИО победителя/ призера муниципального этапа и руководителя	статус
7	Республиканская акция рисунков «Слезы памяти!»	Джанмирзаева Загират Гайирбекова Зугра	2 1
8	Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит»»	Юнусова Хадижат – 8 кл Дадаева Улана – 5 кл	1 1
9	Всероссийский конкурс научно-технического творчества «Шустрик» »	Ханипаев Расул Рустамович– 3 кл	1
10	Республиканский конкурс «Науки юношей питают»	Насибова Айшат Гасангусейновна	1
11	Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования естественно научной направленности(биоТОП ПРОФИ)	Ханипаева Шуана Гаджимурадовна – учитель физики - 2м.	1
12	Всероссийский конкурс экологических рисунков.	Джанмирзаева Загират – 5кл	2

№	Название конкурса	ФИО победителя/призера муниципального этапа и руководителя	статус
13	Межмуниципальный творческий конкурс, посвященный традиционным семейным ценностям, быту, культуре, истории народов Дагестана и России.	Абдулаев Абдула Каримович	3
14	«Сердце отдаю детям»	Ханипаева Шуана Гаджимурадовна	1
15	Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды» 2023	Тагирова Самира Магомедтагировна	2
16	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Гайирбекова Фатима Назирбеговна	1
17	«Шаг в будущее»	Ханипаева Фатима Мавлединовна	2

Призеры республиканского этапа

Тагирова Самира Магомедтагировна – заняла 3 место на республиканском этапе научно-практической конференции

«Экологические проблемы Республики Дагестан глазами детей»;

Региональный этап II Всероссийского детского экологического форума-конкурса «Изменение климата глазами детей – 2023» команда МКОУ «Петраковской СОШ» заняла 3 место.

«Экоюннаты»

«Экоподелки»

«Экомода»

Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися:

Выбор профессии – один из важнейших шагов в жизни человека. Осознанное и взвешенное решение о выборе будущей профессии и профессионального образовательного маршрута должно формироваться у человека поэтапно через осознание своих склонностей и способностей, через понимание особенностей различных видов профессиональной деятельности, через учет специфики рынка труда и востребованности профессий. Таким образом, это важное решение возможно только при достаточном уровне информированности, которое можно получить через систему профильного обучения и профориентационного воспитания в образовательном учреждении.

Главной целью мы видим – создание условий для самоопределения учащихся, формирования адекватного представления о своих возможностях, углубления знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков.

В рамках профориентационной работы, учащиеся МКОУ «Петраковская СОШ» посетили Республиканский Аграрно экономический колледж.



Наши учащиеся в Профессионально-педагогическом колледже им. З. Н. Батырмурзаева



Методическое сопровождение неуспешных в учебной деятельности обучающихся:

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость)
- астеническое состояние;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе).

Какие могут быть пути преодоления школьной неуспешности?

В урочное время:

- Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
- Дифференциация учебного материала и заданий.
- Индивидуальный подход (индивидуальные траектории развития, индивидуальные домашние и творческие задания).
- Контроль объёма домашнего задания с целью предупреждения утомляемости учащихся.

Во внеурочное время:

- Воспитательная работа, направленная на развитие интереса у учащегося интереса к обучению.
- Работа с родителями.
- Тесная связь основного обучения с дополнительным образованием.

Успешность в дополнительном образовании приводит к усилению мотивации в основном образовании.

- Помощь психологов, социальных педагогов (диагностика, тренинги).
Комплексное тестирование учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую, профессиональное определение.
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в усвоении учебной программы.
- Работа логопедов в контакте с учителями начальной школы. Логопедические занятия для детей с проблемами в устной и письменной речи.

Методическое обеспечение повышения образовательных результатов обучающихся:

Работая многие годы в школе мы замечаем, что как бы мы ни старались – обучаются успешно только 10%. Как в урочной так и во внеурочной деятельности. Почему? Объяснение простое: только 10% людей способны запомнить и понять то, что они читают; 20 % - то, что мы слышим; 30 % - то, что мы видим; 50% - то, что мы видим и слышим; 70% - то, что мы говорим. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на 90%.

Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. И это в полной мере стало возможным с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, критически мыслящую личность.

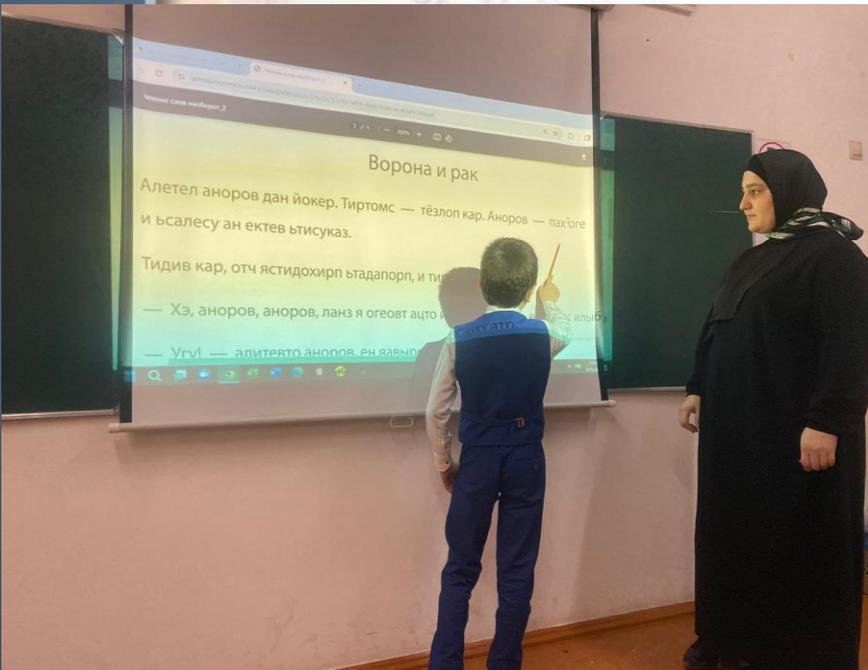




ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ

1x1=1	1x2=2	1x3=3	1x4=4	1x5=5	1x6=6	1x7=7	1x8=8	1x9=9
2x1=2	2x2=4	2x3=6	2x4=8	2x5=10	2x6=12	2x7=14	2x8=16	2x9=18
3x1=3	3x2=6	3x3=9	3x4=12	3x5=15	3x6=18	3x7=21	3x8=24	3x9=27
4x1=4	4x2=8	4x3=12	4x4=16	4x5=20	4x6=24	4x7=28	4x8=32	4x9=36
5x1=5	5x2=10	5x3=15	5x4=20	5x5=25	5x6=30	5x7=35	5x8=40	5x9=45
6x1=6	6x2=12	6x3=18	6x4=24	6x5=30	6x6=36	6x7=42	6x8=48	6x9=54
7x1=7	7x2=14	7x3=21	7x4=28	7x5=35	7x6=42	7x7=49	7x8=56	7x9=63
8x1=8	8x2=16	8x3=24	8x4=32	8x5=40	8x6=48	8x7=56	8x8=64	8x9=72
9x1=9	9x2=18	9x3=27	9x4=36	9x5=45	9x6=54	9x7=63	9x8=72	9x9=81

...ly on taught or...
 ...of the test result...
 ...ed-u-ca-tion let...
 ...process of impar...
 ...teaching; school...
 ...developed by suc...
 ...tion of a specifi...
 ...ation. 4. The fie...
 ...arming; the theo...
 ...ca-tional for...
 ...to edu...



Система работы с молодыми педагогами:

Становление молодого специалиста как профессионала включает в себя этапы:

- начинающий педагог;**
- педагог, имеющий стабильно высокие результаты;**
- педагог - участник творческих конкурсов;**
- педагог-мастер;**
- педагог-организатор.**

Каждый из этих этапов возможен при реализации творческого потенциала, посредством которого реализуются лидерские качества и стремление к самосовершенствованию.



Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Вторым шагом в адаптации является организация наставничества. Работу учителей-наставников рассматриваем как одно из ответственных общественных поручений. Это опытные, творчески работающие учителя. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом.



Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, профессиональных компетенций классных руководителей:

В условиях постоянно изменяющихся требований к педагогической деятельности весьма актуальным становится вопрос методического сопровождения.

Термин «сопровождение» появился в педагогике относительно недавно, с конца 90-х гг. XX века. В педагогической науке к проблемам сопровождения педагога обращались многие учёные. В современной литературе не существует единого подхода к определению самого понятия, его педагогического и методического сопровождения.

В педагогике понятие «сопровождение» понимается как особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия. А его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие.

Понятие «методическое сопровождение» понимается как организация целостной, системно-организованной деятельности, которая направлена на создание условий развития профессионально-личностной компетенции педагога.

Основные задачи методического сопровождения:

1. Оказание методической помощи педагогам по освоению и введению в педагогическую практику работы федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий, обеспечивающих субъективную позицию каждого педагога в повышении квалификации;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Создание и расширение издательской деятельности педагогических работников образовательной организации;
8. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
9. Создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов;
10. Разработка рекомендаций участникам педагогического процесса в вопросах реализации индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
11. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
12. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

Организационно-методическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей или освоение нового.

Исходя из определения организационно-методического сопровождению, субъекту образования предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи. Кроме того, «создание условий» говорит о свободе выбора субъектом образования того или иного пути решения проблемы.

Методическая помощь предполагает оказание помощи всем субъектам образования, в независимости от того, какова потребность в той помощи; самостоятельность субъекта образования проявляется в том, в какой мере он воспользуется этой помощью.

Методическая помощь, на наш взгляд, занимается типичными для образовательного процесса проблемами. В отличие от этого, организационно-методическое сопровождение помогает решать проблемы, связанные с самореализацией субъекта образования, которые не обязательно будут характерны для данного периода обучения, то есть предполагается, что помощь в решении проблемы может быть оказана только тогда, когда субъект образования сам заявит об этом.

Сетевое взаимодействие в вопросах методической работы:

Сегодня школе приходится решать проблему, имеющую личностную основу, связанную с отсутствием педагогической мотивации на необходимость профессионального образования, трудностями педагогов ориентироваться в быстроменяющихся условиях образовательной политики, неумением ставить образовательные цели и вычленять педагогические дефициты. Школе нужен механизм непрерывного педагогического образования по реализации собственных профессиональных задач, который позволит выстроить процесс профессионального становления педагогов и даст возможность отслеживать достижения каждого.

Проект «Сетевое взаимодействие ШМО» один из центральных в программе развития школы. Проблема «чему и как учить» состоит:

- в определении нового типа содержания и модели учебного процесса, ориентированного на развитие новых педагогических концепций;
- кардинальное переосмысление в рамках новой проблемной области условий и механизмов профессионального саморазвития, самообразования и самосовершенствования учителя.

Сетевое взаимодействие школьных методических объединений города, а также взаимодействие членов ШМО друг с другом позволит педагогам повысить уровень самообразования, выстроить собственный путь профессионализации, восполнив индивидуальные образовательные дефициты каждого педагога, в результате чего произойдет формирование принципиально новой культуры педагогического труда, подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой профессиональной компетентностью.

Обобщенный урок на базе "Точка роста" для учащихся МКОУ Могилевской СОШ.

Вновь в рамках реализации сетевой формы обучения, базу "Точка роста" МКОУ "Петраковская СОШ " посетили учащийся МКОУ " Могилевская СОШ"

На уроке было просмотрен и описан процесс работы 3D - принтера, а также демонстрация готовых моделей различных объектов. После чего учащимся продемонстрировали и дали возможность переместиться в виртуальный мир и продемонстрировать свою ловкость в прохождении игры.

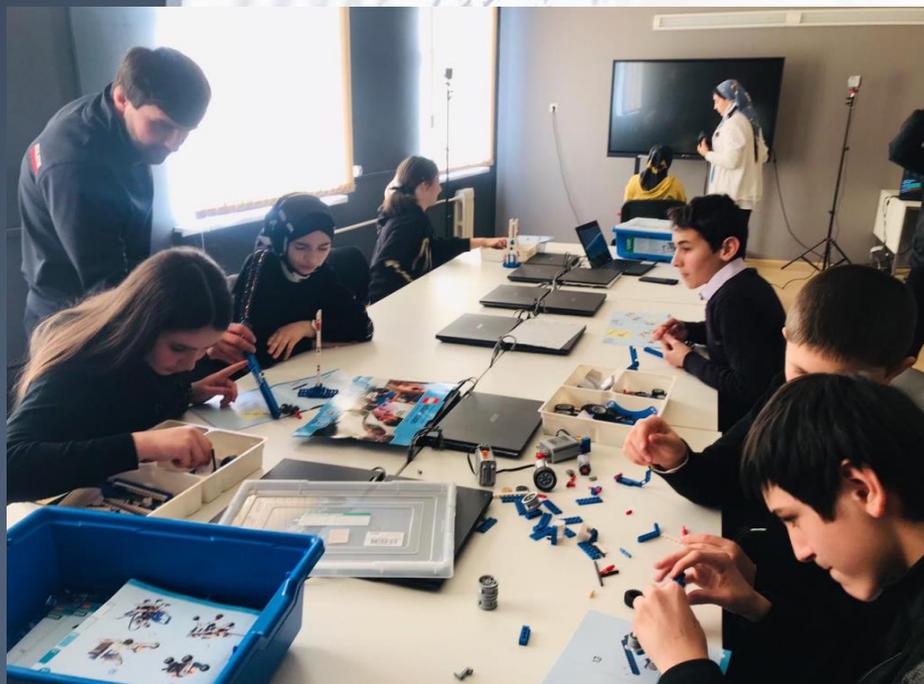
Также учащиеся ознакомились с манекенами для проведения прямого массажа сердца и манекеном для оказания первой помощи при попадании инородного тела в гортань человека.

Учитель информатики Алсултанов Вахмурад Мовладинович и учащиеся остались очень довольны проведенным обобщенным уроком.



Урок по направлению "Робототехника"

- В рамках реализуемого сетевого обучения на базе точки роста, был проведен урок по направлению "Робототехника" для учащихся 8 "б" класса "Могилевской СОШ" им. Азизова Н.У. На котором педагог точки роста Ханипаева Ш.Г, познакомила учеников с основными элементами комплекта Lego, после чего ученики провели сборку различных компонентов в общую конструкцию.



Урок по направлению ОБЖ "Безопасная школа"

- В рамках реализуемого сетевого обучения на базе точки роста, был проведен урок по направлению ОБЖ "Безопасная школа" для учащихся "Могилевской СОШ" На котором педагог точки роста Ханипаева Ш.Г, ознакомила учеников с оказанием первой медицинской помощи массаж сердца и удаление инородного тела из дыхательных путей.



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ



РАБОЧИЕ
ГРУППЫ
(ПРОЕКТНЫЕ
КОМАНДЫ)



Тьюторский
ЦЕНТР



МОБИЛЬНЫЕ
ГРУППЫ
УЧИТЕЛЕЙ-
ПРЕДМЕТНИКОВ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ШКОЛЫ:

- Основные образовательные программы школы
- Программа развития школы
- Программа (дорожная карта) развития кадрового потенциала школы
- План работы школы
- Учебный план
- План методической работы
- Планы работы ШМО



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!