

Справка -отчет
по результатам социально-психологического тестирования обучающихся
7-11 классов МКОУ «Петраковская СОШ»
в 2024/2025 учебном году

Дата проведения: с 15.09.2024 г. по 15.10.2025 г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 192 человека.

Цель проведения работ (исследования) – выявление особенностей развития личности обучающихся и социально-психологических условий, которые могут стать, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение, а также способствовать формированию деструктивного и аутоагрессивного поведения подростков.

Методика: ЕМ СПТ (единая методика социально-психологического тестирования). ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов по 140 для детей 13-15 лет и 170 для молодежи 15-18 лет.

Методика позволяет определить степень *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Форма проведения: Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Приказом Минобрнауки РД № 08-02-1-797/24 от 21.08.2024г. «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в ОО и СПО, расположенных на территории РД в 2024/2025 учебном году».

Тестирование проводилось в режиме онлайн, анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Педагогом-психологом, классными руководителями была проведена предварительная работа с родителями обучающихся, с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие **результаты:**

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 192 учащихся, из них в возрасте до 15 лет – 114 человек, в возрасте от 15 лет и старше - 78 человека.

Приняли участие в СПТ –192 учащихся, из них в возрасте до 15 лет – 114 учащихся, в возрасте от 15 лет и старше - 78 учащихся, не принявших участие в СПТ нет.

Распределение результатов по группам риска

Уровни проявлений рискового, в т.ч. аддиктивного, поведения	Чел.	%
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	0	0%
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	5	1,95%
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	5	0%
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	182	98,05%

Высочайшая вероятность проявления рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения – не выявлена.

Высокая вероятность проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения выявлена у 5 обучающихся (1.3%) 7-8 классов.

Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения выявлена у 5 обучающихся 9-11 классов.

Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения выявлена у 182 обучающихся.

Таким образом, в группу «особого внимания» попали 10 обучающихся.

Выводы:

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой вероятности рискового поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, были разработаны и реализованы индивидуальные и групповые профилактические программы. Педагог-психолог довела до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

Провела углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискового поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

Явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения у данных обучающихся при углубленной диагностике не выявились.

Классные руководители систематически проводят беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, на улучшение взаимоотношений в классе. Привлекают учащихся группы риска во внеурочную деятельность, посещения кружков и секций.

Систематически проводится психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

**План работы с учетом результатов СПТ
на 2024-2025 учебный год**

Психодиагностическая деятельность	
1	Активизирующий опросник «Перекресток» (Н.С. Пряжников)
2	Методика «Незаконченные предложения»
3	Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)
5	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер)
6	Методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
8	Многофакторный личностный опросник (Р. Кеттелл)
9	Опросник «Подростки о родителях»
10	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
11	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки
12	Проективные методики «Моя семья», «Человек под дождем», «Несуществующее животное»

Информационно-профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность	
1.	Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам СПТ
2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы риска» по коррекции психологических факторов отклоняющегося поведения
3.	Беседы с обучающимися по предупреждению рискованного поведения, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.
4.	Тренинговые занятия на темы саморегуляции и самоконтроля, конфликта, самопознания, жизненных ценностей; арт-терапия
5.	Акции среди обучающихся 5-11 классов: конкурс плакатов, разработка памяток и буклетов на тему ЗОЖ
6.	Беседы с родителями: «Права, обязанности и ответственность родителей», «Семейный конфликт. Пути решения», «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье», «Как помочь подростку»
7.	Организация встреч с инспектором ПДН